Утверждено
Педагогическим советом МБДОУ «Детский сад №50»
Протокол № 1 от «26 » 08 2021г.

Мотивированное мнение Совета родителей МБДОУ «Детский сад №50»
Протокол № 5 от «25» 08.2021г.

Утверждено Приказом по МБДОУ «Детский сад № 50»
№ 73 от «26» 08. 2021г.

Заведующий О.А. Елоховская

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 10c10f2e8ee61f7a92befac375ad9bf3cee079a4
Владелец: Елоховская Ольга Александровна
Действителен с 23.10.2020 по23.01.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа воспитания реализуется в рамках образовательной программы дошкольного образования и адаптированной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ТНР) МБДОУ «Детский сад №50». Программа осуществляет образовательный процесс на уровне дошкольного образования на основе требований Федерального Закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»[1], с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и преемственности целей, задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию[2].

Рабочая образовательная программа воспитания в ДОО строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формировании воспитывающей, личностно развивающей среды, отражает интересы и запросы участников образовательных отношений в лице:

- ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и запросов;
- родителей ребенка (законных представителей) и членов его семьи;
- государства и общества.

Разработка рабочей образовательной программы воспитания и организация воспитательной работы в ДОО спланированы с учетом целей и задач программ воспитания субъектов Российской Федерации.

Основой разработки программы являются положения следующих документов:

- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 30.04.2021);
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования. В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

---

[1] Ст. 12 часть 9[1]. Примерные основные общеобразовательные программы, примерные образовательные программы среднего профессионального образования ... включают в себя примерную программу воспитания и примерный календарный план воспитательной работы.

[2] протокол заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020

Воспитание детей дошкольного возраста в настоящее время ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности на основе формирования ядра базовых ценностей Российского общества и установок личности, ведущее значение среди которых имеет социальная солидарность, понимаемая не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируются с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражается взаимодействие участников образовательных отношений со всеми субъектами образовательных отношений.

Основные направления воспитательной работы ДОО:

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, выделены приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования

1.1. Цель и задачи программы воспитания

Целью разработки и реализации программы воспитания является формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Содержание воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «..должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными

ценностями.

В соответствии с этим цель воспитания в ДОО, осуществляющего образовательную деятельность на уровне дошкольного образования - личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

- в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Главной задачей является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного на основе базовых национальных ценностей (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности)

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 0 до 3 лет, от 3 до 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания соответствуют основным векторам воспитательной работы.

1.2. Воспитательная среда дошкольной образовательной организации

Конструирование воспитательной среды дошкольной образовательной организации строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.4. Планируемые результаты воспитания детей в раннем возрасте (к 3 годам)

Для достижения личностных результатов выпускника ДОУ к окончанию раннего возраста (достижение 3 лет) у ребенка должны быть сформированы следующие качества:

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Раздел II. Содержательный

2.1 Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

2.1.1. **Патриотическое направление воспитания**

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм - это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к Тульскому краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
4) воспитание любви к родной природе, природе Тульской области, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач выделены основные направления воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

- <u>Интеграция в образовательные области</u>: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
- <u>Интеграция в детскую деятельность</u>: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
-

2.1.2. **Социальное направление воспитания**

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации указанных задач выделены основные направления воспитательной работы:

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т. п.), игр с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитание у детей навыков поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства - свои и других людей;
- организация коллективных проектов заботы и помощи;
- создание доброжелательного психологического климата в группе.
- <u>Интеграция в образовательные области:</u>
- социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
- <u>Интеграция в детскую деятельность</u>: игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная, самообслуживание и элементы бытового труда.

2.1.3. **Познавательное направление воспитания**

Ценность - знания. Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру,

людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

- Интеграция в образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие. Интеграция в детскую деятельность: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная.

-

2.1.4. **Физическое и оздоровительное направление воспитания**

Ценность - здоровье. Цель данного направления - сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОУ.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной

частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Направления деятельности:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей. Интеграция в образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Интеграция в детскую деятельность: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из различного материала, изобразительная, двигательная.

2.1.5. **Трудовое направление воспитания**

Ценность - труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Направления деятельности:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей

соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

- Интеграция в образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
- Интеграция в детскую деятельность: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.

2.1.6. **Этико-эстетическое направление воспитания**

Ценности - культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию

предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2. МОДУЛИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1.Модуль «Традиции детского сада»

Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольном учреждении. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству.

В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

В детском саду существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.

Цель проведения традиционных мероприятий: организация в ДОУ единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

Задачи: 1. Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.

2. Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.

3. Способствовать освоению социальных ролей: мальчик-девочка; старший-младший; член коллектива; житель своего села, гражданин своей страны.

4. Приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий.

5. Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.
6. Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям здорового образа жизни, истории и культуре своего народа.

Традиционным для дошкольного учреждения является проведение:

на уровне ДОУ:

- общественно-политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «8 Марта», «Международный день матери», «День семьи, любви и верности», «День Космонавтики»).
- сезонных праздников («Осенины», «Новый год», «Ух ты Масленица», «Рождественские колядки»).
- тематических мероприятий («По дороге Знаний», «День защиты детей», «День Здоровья», «День птиц», «Неделя безопасности», «Книжкина неделя», «Театральный фестиваль»).
- социальных и экологических акций («Бессмертный полк», «Кормушка для птиц»).

на уровне группы:

- «Утро радостных встреч».
- «День рождения».
- «Наши соседи» (поход в гости с концертными номерами в соседнюю группу).

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, экспериментальная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая. Основные формы и содержание деятельности:

1. Совместные игры. Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий. Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.

2. Выставки. По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные.

Традиционными в детском саду стали выставки детских работ «Зимние узоры», «Мамочка любимая моя», «Наша Армия родная», «День Победы», «Дети за безопасность», фотовыставки «Воспоминание о лете», «Люблю тебя, мой край родной».

3. Ярмарки достижений. На ярмарках представляются творческие работы детей. Активно привлекаются родители для участия в ярмарках семейного творчества по различным направлениям.

4. Социальные и экологические акции. В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.

5. Конкурсы, викторины. Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.

6. Музыкально-театрализованные представления. Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений, музыкальной или театральной гостиной.

7. Спортивные и оздоровительные мероприятия. В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

2.Модуль «Образовательная деятельность»

В детском саду процессы обучения и воспитания взаимосвязаны и неразрывны. Обучая ребенка, мы воспитываем его, и наоборот: воспитательный процесс предполагает обучение чему-либо.

Тем не менее, в ДОУ усилена воспитательная составляющая образовательной деятельности (ОД), где особое внимание уделяется развитию таких качеств личности ребенка как нравственность, патриотизм, трудолюбие, доброжелательность, любознательность, инициативность, самостоятельность и др.

В содержание ОД включается материал, который отражает духовно-нравственные ценности, исторические и национально-культурные традиции народов России.

Цель деятельности педагога: создание условий для развития личностных качеств детей дошкольного возраста. В соответствии с ФГОС дошкольного образования, задачи воспитания реализуются в рамках всех образовательных областей.

Образовательная область	**Основные задачи воспитания**
Социально-коммуникативное развитие	1. Способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. 2. Поощрять стремление в своих поступках следовать положительному примеру, быть полезным обществу. 3. Развивать коммуникативные качества: способность устанавливать и поддерживать межличностные контакты. 4. Воспитывать уважительное и доброжелательное отношение к окружающим людям. 5. Воспитывать чувство любви и привязанности к своей Родине, родному дому, семье. 6. Поощрять проявление таких качеств, как отзывчивость, справедливость, скромность, трудолюбие, дисциплинированность. 7. Обогащать представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. 8. Воспитывать уважение к народам мира, их культуре и традициям.
Познавательное развитие	1. Приобщать детей к истории, культуре и традициям народов родного края. 2. Формировать представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей. 3. Формировать положительное и бережное отношение к природе. 4. Способствовать желанию самостоятельно добывать знания посредством наблюдения, слушания книг, экспериментирования, обсуждения, рассматривания иллюстраций. 5. Формировать позитивное и ценностное отношение к планете Земля как общему дому человеческого сообщества
Речевое развитие	1.Развивать все стороны устной речи дошкольников для общения с другими людьми на различные темы.

	2.Формировать умение оптимально использовать речевые возможности и средства в конкретных условиях общения. 3.Воспитывать культуру речевого общения, доброжелательность и корректность. 4.Способствовать эмоционально-ценностному восприятию литературных произведений, умению высказать свое личностное отношение к героям сказок, рассказов, стихотворений. 5.Поощрять способность аргументированно отстаивать свою точку зрения в разговоре, приучать к самостоятельности суждений
Художественно-эстетическое развитие	1. Создавать благоприятные условия для раскрытия творческих способностей детей. 2. Развивать эстетический вкус, эмоции, чувство прекрасного при восприятии произведений словесного, музыкального и изобразительного искусства. 3. Обращать внимание дошкольников на красоту окружающих предметов и объектов природы. 4. Способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру. 5. Воспитывать любовь к родному краю и Отчизне посредством художественно-эстетической деятельности. 6. Стимулировать сопереживание персонажам музыкальных и изобразительных произведений
Физическое развитие	1.Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. 2.Формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически. 3.Воспитывать культуру еды. 4.Развивать физические качества дошкольников через приобщение к народным играм и забавам. 5.Поощрять стремление детей участвовать в спортивно-оздоровительных мероприятиях

В процессе ОД применяются такие методы работы, которые дают возможность дошкольникам выразить своё мнение, обсудить проблему, согласовать со сверстниками и взрослым какое-то действие, приобрести опыт межличностных отношений.

Виды совместной деятельности: игровая, проектная, познавательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, художественно-эстетическая, экспериментальная.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Образовательные ситуации. В процессе образовательных ситуаций у детей формируются представления о социальных нормах общества, об истории и культуре своего народа, своей Родины и другие социально-ценностные представления. Образовательные ситуации носят интегрированный характер, так как включают воспитательные задачи,

которые реализуются в разных видах деятельности по одной тематике: в игровой, познавательной, коммуникативной, художественно-эстетической и физической деятельности.

2. Мотивационно-побудительные игровые ситуации (игры-приветствия, загадки, сюрпризные моменты, приглашение к путешествию). Применяются для развития у дошкольников интереса и желания участвовать в деятельности, создания положительного эмоционального фона.

3. Обсуждение. Детям демонстрируются примеры нравственного поведения, проявления человеколюбия и добросердечности посредством чтения, решения проблемных ситуаций, примеров из жизни. В ходе обсуждения уточняются социальные представления воспитанников, сформированность их личных норм и правил.

4. Коммуникативные игры. Направлены на формирование умения общаться со взрослыми и сверстниками. Проводятся в атмосфере доброжелательности, непринуждённой обстановки и эмоциональной вовлечённости каждого ребенка.

5. Дидактические игры. Это игры активного обучения. Посредством доступной и привлекательной формы деятельности уточняются и углубляются знания и представления детей, анализируются конкретные ситуации, осуществляется игровое проектирование.

6. Продуктивная деятельность. Включает рисование, лепку, аппликацию, конструирование, изготовление поделок, игрушек. Дети становятся активными участниками своего собственного развития, так как видят результат своего труда. У них развивается творческая самостоятельность и инициатива.

7. Игры-практикумы. Ребёнок не только слушает и наблюдает, но и активно действует. Включаясь в практическую деятельность, дошкольники учатся регулировать взаимоотношения со сверстниками в рамках игрового взаимодействия.

8. Применение ИКТ. На занятиях используются мультимедийные презентации, видеофильмы, мультфильмы по различным направлениям: нравственные ценности, природный мир, история и культура родного края, здоровый образ жизни.

3.Модуль «Воспитатель в возрастной группе»

Воспитатель осуществляет работу с конкретной группой детей, родителями, а также другими педагогами, включая специалистов ДОУ. Работа педагогом проводится как фронтально, так и индивидуально с каждым ребенком.

Основные формы и содержание деятельности:

Воспитатель реализует воспитательные задачи посредством использования следующих форм организации детской деятельности: игра, игровое упражнение, игра-путешествие, тематические мероприятия, чтение, беседа, ситуации, конкурсы, викторины, краткосрочные проекты, занятия, коллекционирование, творческая мастерская, эксперименты, длительные наблюдения, коллективное творческое дело, экскурсии, пешеходные прогулки. Кроме этого, воспитатель планирует и проводит ежедневную работу по формированию у детей культурно- гигиенических навыков, правил поведения и взаимоотношения, речевого этикета. Ежедневная работа по воспитанию отражается в календарном плане педагога.

Воспитатель также обеспечивает взаимодействие между детьми и другими педагогами ДОУ, между родителями и детьми, между детьми своей группы и другой возрастной группы. Мероприятия носят систематический характер, максимальное

внимание уделяется детской игре в различных ее видах, организации элементарной трудовой деятельности, индивидуальной работе.

Характер проводимых мероприятий в первую очередь призван обеспечивать доверительные отношения между воспитателем и ребенком, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб воспитателя, привлечению их внимания к обсуждаемой в режиме дня деятельности, активизации их социально- коммуникативной деятельности. Побуждение детей соблюдать в течение дня пребывания в ДОУ общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками.

4. Модуль «Региональный компонент»

Система работы по реализации регионального компонента

Во исполнение приказов департамента образования Тульской области

- № 583 от 21.04.2003 г. «О введение в содержание дошкольного образования регионального компонента»;
- № 832 от 25.07.2005 г. «О региональном компоненте в содержании дошкольного образования»;
- № 813 от 21.08.2006 г. «О региональном компоненте в содержании дошкольного образования» введение регионального компонента в содержание дошкольного образования обусловлено необходимостью усиления внимания к воспитанию у дошкольников любви к родному краю, Родине.

Цель работы по реализации регионального компонента:

создание условий для развития личности дошкольника в процессе взаимодействия с различными объектами окружающей его культурной, материальной и природной среды

.**Задачи:**

· формирование интереса к прошлому и настоящему Тульского края;

· воспитание любви к родному краю;

· развитие эмоционально — ценностного отношения к семье, дому, улице, краю, стране;

· формирование представлений о природных богатствах Тульского края;

· формирование умения ориентироваться в ближайшем культурном и природном окружении и отражать это в своей деятельности;

· развитие бережного отношения к родному городу (достопримечательности, культура, природа);

· воспитание чувства гордости за своих земляков, ответственности за все, что происходит в городе Туле, сопричастности к этому.

· формирование представлений о животном и растительном мире родного края; о Красной книге Тульской области;

· ознакомление с картой Тульской области.

Изучение материала построено по тематическому принципу, единому для всех возрастных групп (II младшей, средней, старшей, подготовительной), но предусматривает разную степень объёма и сложности материала в зависимости от возраста детей.

При выстраивании педагогического процесса по данному направлению следует учитывать следующие принципы:

1. принцип историзма. Реализуется через сохранение хронологического порядка описываемых явлений и сводится к двум историческим понятиям: прошлое (давным-давно) и настоящего (наши дни). Это обусловлено тем, что детям трудно представить историческую прямую времени, определить свое место на ней, проследить удаленность тех или иных событий.

2. принцип гуманизации. Предполагает умение педагога встать на позицию ребенка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства эмоции,видеть в ребенке

полноправного партнера, а также опираться на высшие человеческие понятия- любовь к родному краю, Отечеству, Родине.

3. принцип дифференциации. Заключается в создании условий для самореализации каждого воспитанника в процессе освоения знаний с учетом возраста, пола, накопленного опыта.

Задачи приобщения детей к жизни города, его истории, культуре, природе будут решены наиболее эффективно в процессе совместной деятельности путем установления связи поколений и через познание ближайшего окружения.

Учебно-тематический план предусматривает:

- 1раз в месяц – познавательная деятельность, часть занятия; 1 занятие – продуктивная деятельность во II младшей и средней группах, и допускается увеличение количества занятий до двух, в старшей и подготовительной группах в зависимости от объема и сложности тем;

В совместной и самостоятельной деятельности используются разнообразные формы работы на усмотрение воспитателя (наблюдения, игры (в том числе сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные), рассматривание картин, открыток и иллюстраций, заучивание стихотворений, пословиц и поговорок, чтение художественной литературы, развлекательные мероприятия, игры-драматизации, экскурсии, воображаемые путешествия.

Формы образовательной деятельности

Совместная деятельность взрослого и детей

Самостоятельная деятельность детей

Взаимодействие с семьей

Непосредственно образовательная деятельность

Беседы

Игры (подвижные имитационного характера, сюжетно-ролевые, дидактические)

Игровые обучающие ситуации

Рассматривание картин, иллюстраций

Проблемные ситуации

Праздники (День города.)

Экскурсии

Создание коллекций, связанных с родным краем (коллекция самоваров, пряников и др.)

Отображение во всех видах самостоятельной деятельности детей

Игры (подвижные имитационного характера, сюжетно-ролевые, дидактические)

Рассматривание картин, иллюстраций

Продуктивная деятельность

Совместные проекты, досуги, личный пример, чтение книг.

Экскурсии, праздники, викторины, конкурсы, наблюдения, чтение, досуги, праздники.

папки-передвижки

информационные листы

мастер-классы

Способ реализации.

Региональный компонент реализуется интегрировано в непосредственно образовательной деятельности во всех образовательных областях, а также в совместной деятельности воспитателя и детей.

В рамках решения поставленных задач в ДОУ оформлены уголки родного края.

Планируемые итоговые результаты

- имеющие первичные представления о своей семье, родном крае, (ближайшем социуме), природе Тульской области:

- проявляет заботу о своей семье;
- имеет первичные представления об истории родного края; о людях, прославивших Тульский край;
- может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать его;
- знает государственную символику родного города (поселка, села);
- проявляет интерес к народному творчеству, узнает и называет изделия народного промысла Тульской области (Филимоновская игрушка и др.);
- знает представителей растительного и животного мира Тульской области;
- имеет представление о карте родного края.

5.Модуль «Ранняя профориентация»

Ориентация детей дошкольного возраста в мире профессий и в труде взрослых рассматривается как неотъемлемое условие их социализации в окружающем мире. С помощью ранней профориентации у ребенка-дошкольника начинают формироваться личностные механизмы поведения, возрастает интерес к окружающему социуму, к труду взрослых, развивается эмоциональная сфера его личности, происходит становление ценностных предпочтений к той или иной профессии.

Цель: создание условий для ранней профессиональной ориентации у детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Формировать максимально разнообразные представления детей о профессиях.
2. Формировать умение воссоздавать профессиональный мир взрослых в различных видах детских игр и игровых ситуаций.
3. Развивать познавательный интерес к труду взрослых.
4. Воспитывать ценностное отношение к труду, результатам труда, его общественной значимости.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, восприятие художественной литературы и фольклора, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Беседы. Эта форма является важной составляющей при формировании у дошкольников представлений о труде взрослых. Посредством беседы педагог не только знакомит детей с различными профессиями, но и представляет значимость и полезность труда для общества, способствует воспитанию у детей эмоционально ценностного отношения к труду.

2. Непосредственно образовательная деятельность. В дошкольном учреждении разработаны конспекты занятий по ознакомлению с профессиями воспитателя, учителя, врача, повара, водителя, полицейского, сотрудника МЧС и др. Создан учебно-методический комплект для проведения НОД: картотеки игр и образовательных ситуаций, пособия, информационно-познавательные презентации.

3. Чтение литературы. В ДОУ сформирована «Библиотека», где собраны разнообразные произведения детской художественной литературы и фольклора, отображающие людей труда и трудовую деятельность. В процессе обсуждения педагоги обращают внимание дошкольников на трудолюбивых героев и персонажей произведений, на особенности и результаты трудовой деятельности. Дети знакомятся с тематическими стихами, пословицами, поговорками.

4. Профориентационные игры. Применяются разнообразные игры, способствующие ознакомлению с профессиями: сюжетно-ролевые, настольные, дидактические, подвижные, игры-квесты, игры-драматизации. В игре появляется возможность проявить свои знания и умения. Особое внимание уделяется сюжетно-ролевым играм.

5. Экскурсии. Благодаря экскурсиям дети получают возможность увидеть реальные условия, существенные характеристики и особенности той или иной профессии, лично познакомиться с представителями профессии. Экскурсии имеют большой воспитательный потенциал в воспитании у детей уважения и любви к труду.

6. Хозяйственно-бытовой труд. Это активная форма общения и взаимопомощи в детской среде, способствующая ранней позитивной социализации и ранней профориентации ребенка. В процессе различных видов хозяйственно-бытового труда у детей формируются элементарные трудовые навыки и умения, развиваются социальные качества личности: трудолюбие, самостоятельность, ответственность за порученное дело, самоконтроль и самосознание.

7. «Мастерская профессий». В мастерской ребята изготавливают атрибуты к играм, конструируют. В изобразительной деятельности отображают свои знания и отношение к профессиям.

6.Модуль «Развивающая предметно-пространственная среда»

Немаловажную роль в воспитании детей имеет развивающая предметно-пространственная среда (РППС).

При грамотном проектировании РППС в группе и других помещениях детского сада объекты предметной среды положительно воздействуют на эмоциональное состояние ребенка, способствуют его психологической безопасности. Необходимым компонентом воспитания является и художественно-эстетическое оформление предметного пространства ДОУ самими детьми.

Цель: создать условия для реализации воспитательного потенциала предметно-пространственной среды ДОУ.

Задачи:

1. Посредством РППС обеспечить возможность заниматься детям разными видами деятельности.

2. Способствовать общению и совместной деятельности детей и взрослых.

3. Приобщать воспитанников к благоустройству и декоративному оформлению интерьера дошкольного учреждения.

4. Формировать эстетическое отношение к дизайну своего быта. Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1**. Совместное оформление интерьера группы**. Дети совместно с педагогами оформляют Центры активности в группе. Например, изготавливают «книжки-малышки» в «Уголок книги», лепят посуду для кукол в «Кукольный уголок», делают стаканчики для карандашей и кисточек в «Центр рисования» и т.д. Воспитательная ценность заключается в том, что дети сначала изготавливают какие-то предметы и затем применяют их в процессе различных видов деятельности. Таким образом, дошкольники осознают полезность своего труда.

2**. Совместное оформление помещений ДОУ**. В коридорах, лестничных пролетах детского сада традиционно оформляются фотовыставки, фотоотчеты, экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами и интересными делами других детей.

3. **Событийный дизайн**. Данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно-пространственной среды ДОУ к значимым событиям и праздникам. Это могут быть: Новый год, День Победы, 8 марта и другие конкретные событийные мероприятия. Дети совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, рисуют открытки, флажки, цветочки и пр.

4. **Благоустройство территории ДОУ**. Педагоги приобщают дошкольников не только к уборке территории детского сада, но и к посильной помощи в озеленении и благоустройстве участков, тем самым обогащают художественно-эстетический опыт ребенка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.

7.Модуль «Взаимодействие с родителями»

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей.

Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования.

Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам.

Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

1. Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.

2. Оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка.

3. Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятия.

<u>Основные формы и содержание работы с родителями</u>:

1. **Анкетирование**. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

2. **Консультации**. Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации в родительских группах в мессенджерах и социальных сетях.

3. **Мастер-классы**. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

4. **Педагогический тренинг**. В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.

5**. Круглый стол**. Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

6. **«Родительская почта»**. В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОУ с родителями. Взаимодействие происходит в социальной сети в «В Контакте», через мессенджеры WhatsApp, Viber и через видеозвонки. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

7. **Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования**. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

8. **Наглядная информация**, размещенная на официальном сайте ДОУ , в группе детского сада в социальной сети В Контакте и на информационных стендах для родителей (законных представителей) хорошо зарекомендовала себя как форма педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей. Здесь помещаются краткие тексты на педагогические темы, консультации, ответы на вопросы родителей, фотографии, отражающие жизнь детей в ДОУ и в семье, детские работы, списки рекомендуемой детской и педагогической литературы, нормативно правовые документы Российского законодательства, правоустанавливающие документы и распорядительные акты ДОУ.

Наглядная информация для родителей (законных представителей) воспитанников должна освещать следующие вопросы: воспитание детей в труде, в игре, средствами художественной литературы; роль примера родителей, семейных традиций, семейных взаимоотношений; знакомство детей с окружающей жизнью, воспитание патриотических чувств и др.

9. **Родительские собрания**. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

10. **Родительский комитет**. Постоянный коллегиальный орган общественного управления ДОУ, позволяет родителям высказывать свое мнение по вопросам управления детским садом.

2.3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ воспитательной работы в ДОУ осуществляется ежегодно заместителем заведующего и воспитателями.

Цель: выявление основных проблем воспитательного процесса и последующее их решение.

Самоанализ проводится по двум направлениям:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей дошкольного возраста. Критерием данного направления является динамика личностного развития детей. Анализ осуществляется воспитателями и старшим воспитателем, затем результаты обсуждаются. Основной метод получения информации - педагогическое наблюдение. Это может быть наблюдение за поведением детей в процессе режимных моментов, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в игровой и коммуникативной деятельности. Особое внимание уделяется наблюдению за поведением ребёнка в тех ситуациях, которые побуждают его делать тот или иной ценностный выбор (ситуация конфликта, нравственного выбора и др.).

2.Состояние организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется анализ, является наличие в дошкольном учреждении интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Анализ осуществляется заместителем заведующего, воспитателями, специалистами.

Могут быть использованы беседы с детьми о проведенных мероприятиях. Особое внимание при этом уделяется вопросам, связанным с:

- качеством реализации воспитательного потенциала непосредственно образовательной деятельности (ОД);
- качеством организации и развития традиций в детском саду;
- качеством дополнительных образовательных услуг; - качеством ранней профориентационной работы;
- качеством организации развивающей предметно-пространственной среды ДОУ, её воспитательным потенциалом;
- качеством взаимодействия дошкольного учреждения и родителей (законных представителей) воспитанников. Результатом самоанализа является перечень выявленных достоинств и недостатков воспитательного процесса и проектируемые на основе анализа дальнейшие педагогические действия.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1 ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ВОСПИТАНИЕ РЕБЕНКА В СФЕРЕ ЕГО ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ.

Рабочая программа воспитания предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих воспитание ребенка в сфере его личностного развития.

1.Построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития. Создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности, поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности, обеспечение опоры на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям Формирование игры как важнейшего стимула воспитания ребенка в сфере его личностного развития.

3.Создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей воспитанию ребенка в сфере его личностного развития по образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

4.Сбалансированность игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной деятельности, восприятия художественной литературы и фольклора, конструирования, самообслуживания и элементарного бытового труда, то есть гармоничное слияние совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

5.Участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка в сфере его личностного развития. Поддержка педагогами родителей (законных представителей) дошкольников в воспитании детей в сфере их личностного развития и взаимодействие семей воспитанников с ДОУ .

6.Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях

7.Оценка результатов освоения рабочей программы воспитания, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, в вопросах его воспитания в сфере личностного развития, умение ребенком самостоятельно действовать, принимать решения, анализировать свои поступки.

3.2 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ДОУ

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ-обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности.

Среда обеспечивает: наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков; учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды ДОУ . обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

– подбор художественной литературы;

– подбор видео- и аудио- материалов;

– подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);

– наличие демонстрационных технических средств (интерактивная доска, экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);
– подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
– подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

3.3 КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Коллектив ДОУ составляет 49 человек. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 17 педагогов: из них 13 воспитателей , 4 специалиста (музыкальных руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, учитель - логопед).

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, более 80% педагогов владеют навыками пользователя ПК, пройдя обучения на базе ДОУ или освоив компьютер самостоятельно. А также повышают свой профессиональный уровень через посещения ресурсных центров города, прохождение процедуры аттестации, самообразование, семинары, что способствует повышению мастерства.

3.4 ОСОБЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИМ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В РАБОТЕ С ОСОБЫМИ КАТЕГОРИЯМИ ДЕТЕЙ

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада ДОО инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых. Основными условиями реализации Программы воспитания являются:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
4) налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
сентябрь			
ООД	Проведение серии образовательных мероприятий по воспитанию дружеских взаимоотношений между детьми	все группы	воспитатели, специалисты
Традиции детского сада	Праздник «По дороге Знаний»	старшие, подготовит. группы	Зам.заведующего воспитатели, специалисты
	фотовыставки «Воспоминание о лете»	все группы	воспитатели
	Выставка рисунков « Дети за безопасность»	Средние и старший дошкольный возраст	Зам. заведующего воспитатели, специалисты
Организация РППС	Оформление помещений и интерьера групп, благоустройство территории	все группы	воспитатели, специалисты
Взаимодействие с родителями	«Адаптация. Что это такое?», «Развиваем самостоятельность малыша»	1 младшая группа	воспитатель, специалисты
октябрь			
ООД	Проведение серии образовательных мероприятий по формированию у детей эмоционально-ценностных представлений о своей малой Родине	все группы	воспитатели, специалисты
Традиции детского сада	Сезонный праздник «Осенины»	все группы	воспитатели, специалисты
	2. День пожилого человека (посещения «Дома Забота»)	Средние, старшие. подготовительные группы	воспитатели, специалисты
	3.Выставки совместных поделок «Улыбка осени»	Все группы	воспитатели, специалисты
Организация РППС	Тематическая проверка готовности детского сада к новому учебному году	все группы	Заведующий, зам. заведующего воспитатели, специалисты

Взаимодействие с родителями	День пожилого человека (изготовление для бабушек и дедушек поздравительных открыток, творческая мастерская «Моя семья»	все группы	воспитатели, специалисты

ноябрь			
ООД	Проведение серии образовательных мероприятий по ознакомлению с нормами и ценностями, принятыми в обществе, включая моральные и нравственные ценности	все группы	воспитатели, специалисты
Традиции детского сада	1.«Международный День матери»	все группы	воспитатели, специалисты
	2.«Для самых любимых» - выставка детского творчества, посвященная дню матери	Все группы	воспитатели, специалисты
Организация РППС	Создание плакатов (фотоколлажей) по защите прав детей.	все группы	воспитатели
Взаимодействие с родителями	Синичкин день. Благотворительная акция «Покорми птиц зимой»	Все группы	воспитатели, специалисты
декабрь			
ООД	Проведение серии образовательных мероприятий по воспитанию доброжелательного отношения к людям, в том числе с ОВЗ	все группы	воспитатели, специалисты
Традиции детского сада	1.Общероссийский праздник «Новый год»	все группы	воспитатели, специалисты
	2.Этические беседы с воспитанниками: «Легко ли быть не таким, как все», «Умеешь ли ты дружить», «Зачем нужны друзья» (посвященные Международному дню инвалидов)	старшие группы	воспитатели, специалисты
	3. Выставка детского творчества: «Новый год в гостях у сказки»	Все группы	воспитатели
Организация РППС	Новогоднее оформление групп, лестничные проёмы «Новогодняя сказка»	все группы	воспитатели, специалисты

Взаимодействие с родителями	Совместное изготовление атрибутов и костюмов для новогоднего праздника	все группы	воспитатели, специалисты
январь			
ООД	Проведение серии образовательных мероприятий по приобщению детей к здоровому образу жизни, выполнению правил безопасности	все группы	воспитатели, специалисты
Традиции детского сада	1. Театрализованное представление «В гостях у рождественской елки».	старшие, подготовит. группы	воспитатели, специалисты
	2.Зимняя олимпиада «Будущие олимпийцы»	подготовительные группы	воспитатели, специалисты
	3.Выставка детских работ: «Зимние узоры»	Все группы	воспитатели, специалисты
Организация РППС	Обогащение РППС нестандартным оборудованием по физическому развитию	все группы	воспитатели, специалисты
Взаимодействие с родителями	Анкетирование родителей «Удовлетворенность родителей процессом и результатом воспитательно - образовательной деятельности педагогов»	Все группы	воспитатели, специалисты
февраль			
ООД	Проведение серии образовательных мероприятий по ознакомлению с героической историей и государственными символами России	старшие, подготовит. группы	воспитатели, специалисты
Традиции детского сада	1.Общероссийский праздник «День Защитника Отечества»	старшие, подготовит. группы	воспитатели, специалисты
	2. Выставка детских рисунков «Наша Армия родная…»	Средние и старшие группы	воспитатели, специалисты
	3. «Ух ты Масленица»	Все группы	воспитатели, специалисты
Организация РППС	Смотр-конкурс по теме «Художественно-эстетическое развитие»	все группы	заведующий, с воспитатели, специалисты
Взаимодействие с родителями	Совместное изготовление атрибутов и костюмов для праздника	Старшие группы	воспитатели

март			
ООД	Проведение серии образовательных мероприятий по формированию у детей эмоционально-ценностных представлений о своей семье, родном доме	все группы	воспитатели, специалисты
Традиции детского сада	1.Праздник «8 марта»	все группы	воспитатели, специалисты
	2.Выставка детских рисунков «Мамочка любимая моя»	Средние и старшие группы	воспитатели
	3. Неделя юного читателя «Книжкина неделя» (квесты, экскурсии, клубный час совместно с родительской общественностью и социумом)	Все группы	воспитатели
Организация РППС	Дизайнерское оформление помещений детского сада к 8 марта.	все группы	воспитатели, специалисты
Взаимодействие с родителями	Выставка – конкурс «Весенний букет»	подготовит. группы	воспитатели, пед.-психолог
апрель			
ООД	Проведение серии образовательных мероприятий по формированию бережного отношения к окружающему природному миру	все группы	воспитатели, специалисты
Традиции детского сада	1.Общероссийский праздник «День Космонавтики»	Старшие группы	Воспитатели, специалисты
	2. Выставка детского творчества «Дети за безопасность»	Старшие группы	воспитатели
	3. Смотр – конкурс «Лучший огород на окне» среди групп	все группы	воспитатели
Организация РППС	Совместное дизайнерское оформление помещений детского сада к праздникам	подготовит. группы	воспитатели, специалисты
Взаимодействие с родителями	.Праздник «Папа, мама, я – здоровая семья», посвященный всемирному Дню здоровья.	старшие группы	воспитатели, специалисты
май			
ООД	Проведение серии образовательных	старшие, подготовит. группы	воспитатели, специалисты

	мероприятий нравственно патриотического характера, посвящённых Дню Победы		
Традиции детского сада	Общероссийский праздник «День Победы»	старшие, подготовит. группы	воспитатели, специалисты
	Тематическое мероприятие «Проводы в школу»	подготовит. группы	воспитатели, специалисты
Организация РППС	Оформление помещений детского сада ко Дню Победы, акция «Окна Победы»	все группы	воспитатели, специалисты
Взаимодействие с родителями	Подготовка и проведение «Выпускных вечеров»	подготовит. группы	воспитатели, специалисты

Распределение материала к региональному компоненту содержания дошкольного образования: ознакомление с родным краем.

Вторая младшая группа			
Месяц	**Тема**	**Содержание материала**	**Формы проведения**
Сентябрь	Я.моя семья	Понятие «Мой дом», «Моя мама».Мамы заботятся о детях и всех членах семьи.Дети тоже должны заботиться о маме.	НОД, беседы.
Октябрь	Родной город	Улица, на которой я живу. Разнообразные постройки на моей улице.Дома высокие и низкие, панельные и кирпичные.	НОД, пргулки по городу , рисование домов.
Ноябрь	Природа родного края	Растения уголка природы, участка детского сада.Домашние и дикие животные	НОД, рассматривание альбома «Домашние и дикие животные»
Декабрь	Тула-город мастеров	Знакомство с тульским пряником, самоваром, узнавать и выделять из общего числа предметов.	Дидактическая игра «Угостим куклу чаем»
Январь	Быт, традиции	Понятие «Русская изба», убранство и утварь русской избы.Фольклор.	Беседы, театрализованная деятельность, НОД.

Февраль	Русский народный костюм	Общий вид русскогонародного костюма(женского, мужского).Выделять русский народный костюм из другой одежды.	Беседы, продуктивная деятельность,НОД, рассматривание альбома , дидактические игры, рисование
Март	Из истории игрушки	Филимоновская игрушка, её особенность- свист.Народная игрушка, «Скатка», матрёшка	НОД, игры с матрёшками, рисование(нетрадиционная техника)
Апрель	Природа родного края	Знакомство детей с дикими животными Тульского края	НОД «Что за звери»
Май	Земляки, прославившие наш край	Л.Н.Толстой, его сказка «Три медведя»	НОД, беседы, драматизация сказки «Три медведя».

Распределение материала к региональному компоненту содержания дошкольного образования: ознакомление с родным краем.

Средняя группа			
Месяц	**Тема**	**Содержание материала**	**Формы проведения**
Сентябрь	Я, моя семья	Знакомство с понятием «семья», «члены семьи».Место ребёнка в семье (сын, дочь, брат, сестра, внук, внучка) . Семейные обязанности.	НОД, беседы, оформление фотоальбома «Моя семья»
Октябрь	Родной город	Знакомство с городом Новомосковском, улицей, на которой живут, улицей , на которой находится детский сад.Некоторые достопримечательности г.Новомосковска.Современные и старинные постройки.	НОД, выставки рисунков, поделок «Мой город Новомосковск», рассматривание книги про Новомосковск, беседы, целевые прогулки по городу.
Ноябрь	Природа родного края	Растения сада, огорода, цветника, характерные для Тульского края.Домашние и дикие животные, среда их обитания.	Оформление альбома «Домашние и дикие животные», работа по ЭКО-проекту «Дерево». Разучивание стихотворений, чтение рассказов о природе Тульских писателей.

			Экскурсии в парк, на луг.
Декабрь	Тула- город мастеров	Знакомство с Тульским пряником, самоваром, гармонью: внешний вид, звучание.	Выставка «Тула-город мастеров», беседы, НОД.
Январь	Быт,традиции	Знакомство с русской избой, и домашней утварью, загадки о предметах.Знакомство с традиционными народными праздниками.произведения устного народного творчества Тульской области.	Беседы, театрализованная деятельность,НОД, развлечения
Февраль	Русский народный костюм	Знакомство с народным костюмом (материал, из которого изготовлен костюм, детали)	Беседы, продуктивная деятельность,НОД, рассматривание альбома, дидактические игры, рисование.
Март	Из истории игрушки	Знакомство с народной игрушкой «скаткой».Знакомство с разновидностями кукол, характерных для Тульской области: «кувадка», «кукла-младенчик»	НОД, выставка кукол, изготовленных педагогами.
Апрель	Играем в забытые детские игры	Русские народные игры, традиционные в тульской области	Вечер игр и забав, разучивание народных игр
Май	Земляки, прославившие наш город	Чтение рассказов Л.Н.Толстого, знакомство с понятием «земляки»	НОД, беседы, драматизация сказки «Три медведя»

Распределение материала к региональному компоненту содержания дошкольного образования: ознакомление с родным краем.

Старшая группа			
Месяц	**Тема**	**Содержание материала**	**Формы проведения**
Сентябрь	Я и моя семья	Понятия «семья», родной дом. Семья-группа живущих вместе родственников. Значение семьи для человека.	НОД, беседы, дополнение к фотоальбому «Моя семья», объяснение смысла пословиц

Октябрь	Родной город, (область)	Знакомство с понятиями «Родина», «малая Родина». Путешествие в прошлое родного края. Оформление альбома «Памятники Новомосковска». Знакомство с символикой Тулы, Новомосковска.	Беседы, НОД, викторины «Что? Где? Когда?»
Ноябрь	Природа родного края	Оформление «Красная книга Тульской области» (растительный и животный мир Тульской области).Охрана природы Тульской области.	Работа по ЭКОпроекту «Разведчики», «В мире прекрасного», беседы, экскурсии, ОД.
Декабрь	Тула- город мастеров	Тульский пряник: оформление альбома. Оформление альбомов: «Тульский самовар. Оружие.» Знакомство с гармонью: фабрики и заводы. Улицы, названные в честь мастеров и их изделий.	НОД, выставка «Умельцы земли Тульской», экскурсии в библиотеку.
Январь	Быт, традиции	Знакомство с функциональным предназначением предметов русского быта. Знакомство с нравственной нормой народной жизни: сочетание сезонного труда и развлечений	НОД, беседы, народные праздники «Масленица», «Рождество»
Февраль	Русский народный костюм	Оформление альбома «Орнамент и его предназначение», знакомство с одеждой наших предков	Продуктивная деятельность, беседы, НОД, дидактические игры
Март	Из истории игрушки	Знакомство с соломенной деревянной игрушкой. Знакомство с филимоновской игрушкой. Игрушки-скатки	Выставка кукол, изготовленных педагогами, НОД. Выставка (поделок и рисунков) Филимоновская игрушка.
Апрель	Играем в забытые детские игры	Знакомство с различными видами жеребьёвок, разучивание считалок. Знакомство с народными обрядовыми играми.	Фестиваль народных игр, беседы.
Май	Земляки, прославившие наш город	Знакомство с понятием «земляки», «былинные богатыри», .Знакомство с Л.Н.Толстым , «Л.Н.Толстой и Ясная Поляна». Знакомство с основоположниками гармонного производства Н.И. Белобородовым, оружейного-	Беседы, рассматривание иллюстраций, экскурсия на площадь г.Новомосковска, краеведческий музей г.Новомосковска.

		С.И.Мосиным, П.Н.Михайловым, самоварного- Н.Лисициным. Знакомство с туляками-героями ВОВ.	

Распределение материала к региональному компоненту содержания дошкольного образования: ознакомление с родным краем.

Подготовительная группа			
Месяц	**Тема**	**Содержание материала**	**Формы проведения**
Сентябрь	Я и моя семья	Знакомство с различными укладами семейного быта.Знакомство с понятием «предки».Несколько поколений составляют род. Генеалогическое древо.	НОД, работа по пректу «Семья», дополнение фотоальбома «Моя семья»
Октябрь	Родной город (область)	Знакомство с культурно-историческим наследием Новомосковска (памятник истоку реки Дон, краеведческий музей и т.д.). Особенности городской и сельской местности. Знакомство с архитектурой и функциональными особенностями зданий (экскурсия по городу). Оформление альбома «Тульская область» (города и районы, их современное и древнее названия).	НОД, беседы, целевые прогулки, экскурсии
Ноябрь	Природа родного края	Пополнением материалом «Красная книга Тульской области» (растительный, животный мир, охрана природы). Пополнение альбома «Зеленая аптека» (лекарственные растения). Знакомство с особенностями ландшафта Тульской области. Знакомство с реками Тульской области	Беседы, экскурсии, НОД, целевые прогулки по экологической тропе, ЭКО проекты «Жалобная книга природы», «Зеленый детский сад»

Декабрь	Тула-город мастеров	Тульский самовар, пряник: особенности изготовления. Оформление альбома «Мастера оружейники». Знакомство с Белевским кружевом. Сельское хозяйство тульской области: хлеборобство, овощеводство, садоводство, животноводство, птицеводство, коневодство	НОД, выставка «Умельцы земли Тульской», беседа
Январь	Быт, традиции	Знакомство с народным календарем. 0брядовые праздники.	НОД, народные праздники
Февраль	Русский народный костюм	Знакомство с особенностями тульского народного костюма. Оформление альбомов «Женский и мужской костюмы»	Беседы, НОД продуктивная деятельность
Март	Из истории игрушки	Оформление альбома «Филимоновская игрушка» от истории возникновения до наших дней. Знакомство с тульской городской игрушкой.	НОД, выставка кукол изготовленных педагогами, Выставка рисунков «Тульская городская игрушка»
Апрель	Играем в забытые детские игры	Старинные и современные народные игры, традиционные в Тульской области.	игротека «Играем вместе с мамой»
Май	Земляки, прославившие наш город	История Новомосковска в лицах и улицах.(С.В. Садовский, Н.Е. Дёмкин, А.Д.Бережной, Ф.И..Пашанин, Д.М. Шаров, С.А.Кукунин, и др.) Знакомство с Куликовым полем. Творчеством Толстого Л.Н., героями Туляками ВОВ и современниками, прославившими наш город.	Беседы, НОД рассматривание иллюстраций, встречи с ветеранами, экскурсия на площадь Победы