СОГЛАСОВАНО	РЕКОМЕНДОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Глава администрации муниципального образования город Новомосковск	к принятию на заседании Педагогического совета, протокол № 3	Приказом № 106 от 15.12.2020г.
_____ А.А. Бирюлин	от 15.12.2020.	

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
на 2021 - 2025 годы
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 50»

г. Новомосковск, 2020г.

СОДЕРЖАНИЕ:

Введение	**3**
Паспорт Программы развития	**4**
Раздел 1. Информационная справка Учреждения	**8**
1.1. Общие сведения	**8**
1.2. Характеристика окружающего социума	**8**
1.3. Система управлением учреждением	**9**
1.4. Информация о кадровом обеспечении	**11**
1.5. Характеристика материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды	**12**
Раздел 2. Характеристика проблемы, на решение которой направлена Программа развития учреждения	**13**
2.1. SWOT- анализ	**15**
Раздел 3. Концептуальные основы Программы развития Учреждения	**20**
Раздел 4. Цель и задачи Программы развития Учреждения, сроки и этапы ее реализации, перечень целевых индикаторов и показателей, отражающих ход ее выполнения	**23**
4.1. Цели и задачи	**23**
4.2. Предполагаемые результаты.	**23**
4.3. Этапы и сроки реализации Программы развития Учреждения	**24**
4.4. Основные механизмы, выявляющие результативность реализации Программы	**25**
4.5. Показатели и целевые индикаторы достижения цели и задач	**26**
Раздел 5. Перечень основных мероприятий Программы развития учреждения	**27**
Раздел 6. Организация и контроль за выполнением Программы развития Учреждения	**32**
Раздел 7. Риски реализации Программы развития Учреждения	**32**

Введение

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 50» (далее - Программа развития) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Главными достоинствами организации в условиях конкуренции являются гарантия доступности образования для всех и удовлетворение образовательных запросов самого разного уровня, используя для этого все возможности воспитательно - образовательного процесса.

Программа развития предназначена для удовлетворения потребностей:

* ***воспитанников*** - полноценное проживание ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника в освоении познавательных и ценностных основ личности и профессиональном самоопределении; в расширении познавательного и культурного пространства, в широком общении, в самопознании, самореализации;

* ***родителей*** - установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, создание атмосферы взаимоподдержки и общности интересов.

* ***социальных партнеров*** - обеспечения благоприятных условий всестороннего развития детей дошкольного возраста, их способностей и творческого потенциала.

Паспорт Программы развития МБДОУ «Детский сад № 50»

Полное наименование Программы	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 50» на 2021 - 2025 годы (далее Программа)
Разработчики Программы	Администрация Учреждения
Правовое обоснование Программы	- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 №295; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; - СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»; - Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 №765-р. - Профессиональный стандарт. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) воспитатель, учитель. Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н. - Устав Учреждения; Локальные нормативные акты Учреждения.
Цель и задачи Программы	Стратегическая цель Программы - создание эффективной системы оздоровления детского и взрослого коллектива в Учреждении. Задачи Программы: 1. Разработать систему управления, основанную на принципах менеджмента, ориентированную на качество

	предоставляемых образовательных услуг, позволяющих быть конкурентоспособной образовательной организацией. 2. Повысить качество образовательного процесса, направленного на укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование общей культуры, предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность обучающихся. 3. Обновить содержание работы по образовательной области «Физическое развитие», реализация которых будет способствовать сохранению и укреплению здоровья дошкольников, в том числе и детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. 4. Улучшить материально- техническую базу Учреждения. 5. Создать механизмы мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию. 6. Разработать эффективную систему повышения квалификации педагогических кадров и вспомогательного персонала, направленную на формирование необходимых профессиональных компетенций в области здоровьесбережения. 7. Развить позитивную имиджевую политику ДОУ через эффективное взаимодействие детского сада с другими социальными партнерами.
Целевые индикаторы и показатели Программы	- определение перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы ДОО за предыдущий период; - адаптация дошкольного образовательного учреждения к изменяющимся внешним условиям, развитие потенциала Учреждения, повышение качества использования собственных ресурсов, поиск своих преимуществ.
Сроки и этапы реализации Программы	Программа реализуется в период 2021-2025 гг - **1этап** - подготовительный – разработка нормативно-правовой базы (2021 учебный год) - Выявление актуальных проблем в организации образовательного процесса и деятельности Учреждения, определение целей и задач на ближайшие 5 лет; **2 этап** - практико-реализационный (2022-2024 учебный год): - Реализация основных мероприятий Программы развития в Учреждение; - Проведение текущего контроля в соответствии с планом реализации программы развития. **3 этап** - заключительно - аналитический (2025 учебный

	год): - Оценка эффективности реализации Программы развития Учреждения на предмет соответствия ожидаемым результатом; Прогнозирование дальнейшего развития учреждения
Объемы и источники финансирования Программы	- Муниципальное задание на оказание услуг (выполнение работ). - Средства от реализации дополнительных образовательных услуг - Родительская плата, взимаемая с родителей (законных представителей), в соответствии с законодательством Российской Федерации
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	1. Эффективная система управления, основанная на принципах менеджмента, ориентированная на качество предоставляемых образовательных услуг, позволяющей быть конкурентоспособной дошкольной организацией. 2. Преобладание высокого и среднего уровня освоения детьми образовательной программы ДОО, в особенности образовательной области «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие». 3. Увеличение количества воспитанников, в том числе и детей с ОВЗ и инвалидов, принявших результативное участие в городских конкурсах, фестивалях и т.п. на разных уровнях организации. 4. Обновленная развивающая предметно пространственная среда, способствующая укреплению здоровья воспитанников и соответствующая современным требованиям. 5. Активное использование в образовательном процессе современных образовательных и здоровьесберегающих технологий, а также адаптированных программ для детей с ОВЗ и инвалидов. 6. Увеличение доли педагогов ДОО и вспомогательного персонала, имеющих необходимые профессиональные компетенций в области здоровьесбережения. 7. Увеличение количества родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством оказания услуг ДОО. 8. Увеличение числа платных дополнительных образовательных услуг, направленных на укрепление физического и психического здоровья воспитанников, в том числе и для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Условия реализации Программы	Реализация Программы основывается на реальных возможностях, которыми располагает Учреждение и способах достижения, обеспечивающих соответствие между желаемым и действительным.
Риски реализации Программы	- нарушение графика финансирования; - форс-мажорные обстоятельства; - уход специалистов.
Контроль исполнения Программы	Контроль исполнения Программы в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством осуществляют: - администрация ДОО, - Педагогический совет ДОО, - Совет родителей ДОО; По итогам каждого года реализации Программы заведующий ДОО представляет отчет об итогах выполнения Программы

Раздел 1

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА Учреждения

1.1. Общие сведения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 50», сокращенное название МБДОУ «Детский сад № 50» расположен по адресу: 301662 Тульская область г. Новомосковск, ул. Зеленая, д. 7.

Контактный телефон: 6-35-03, E- mail – mdou50.nmsk@tularegion.org

Получить информацию по актуальным темам, познакомиться с жизнью дошкольного учреждения, можно на официальном сайте ДОУ.

Адрес сайта МБДОУ: http://50 sadik.ru

Учреждение находится в муниципальной собственности, учредитель - Администрация муниципального образования город Новомосковск.

Орган управления образованием администрации муниципального образования город Новомосковск: Комитет по образованию администрации муниципального образования город Новомосковск

адрес - 301650, Тульская область, г. Новомосковск, ул. Комсомольская, д. 31;

телефон (факс) комитета по образованию: 8(48762) 6-39-27

адрес электронной почты комитета по образованию: kobra.nmsk@tularegion.org

адрес официального сайта комитета по образованию: http://kobra-net.ru

Лицензия на образовательную деятельность:

Учреждение имеет лицензию на право осуществления образовательной деятельности № 0133/02185 от 30.12.2014 года.

Историческая справка об организации:

Детский сад № 50 был построен на территории 26 квартала для детей работников НПО «Азот». Функционировать начал с 29 октября 1964 года.

23.12.2002 переименован в МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 50» (приказ Комитета по образованию администрации город Новомосковск № 543-Д от 23.12. 2002г.)

В 2003 году детским садом была получена лицензия на право осуществления образовательной деятельности.

27.12.2007 переименован в МДОУ «Детский сад № 50» (Приказ Департамента образования Тульской области № 1372 от 27.12.2007г.)

26.12.2011 году детский сад переименован в МБДОУ «Детский сад № 50» (Постановление администрации муниципального образования г. Новомосковск № 3496 от 19.12.2011г.).

1.2. Характеристика окружающего социума

Детский сад расположен внутри жилого квартала. В непосредственной

близости из социальных объектов находятся МБОУ «СОШ № 5», МБДОУ «Детский сад № 47», автовокзал, культурные центры: детский парк, на территории которого пролегает детская железная дорога, аллея молодоженов, скульптурная композиция «Дон и Шат», камень, обозначающий место, где река Дон берет начало, памятник капитану легендарного крейсера «Варяг» - В.Ф. Рудневу. Благодаря разнообразию культурно-социальных, исторических объектов вокруг детского сада, педагоги ДОУ имеют возможность знакомить детей с особенностями культуры и истории нашего города, сопоставляя теоретические знания с практикой, используя для этого такие формы организации детской деятельности как экскурсии, тематические прогулки, праздники, развлечения и т.д.

МБДОУ - отдельно стоящее двухэтажное здание, состоящее из трех корпусов, соединенных переходами, общей площадью 1963 кв.м , с прилегающей территорией общей площадью 11314 кв. м.

Режим и график работы

МБДОУ «Детский сад № 50» работает ежедневно в режиме полного дня – 12 часов (6.30-18.30); режим работы групп 11 часов, суббота, воскресенье и праздничные дни - выходные.

В детском саду функционируют 11 групп 10-часового пребывания. Количество воспитанников 206.

В 2014 году в эксплуатацию был введен 3 корпус детского сада, что обеспечило дополнительно 80 мест. Педагоги и воспитанники принимают активное участие в различных конкурсах и значимых мероприятиях города.

1.3. Система управления Учреждением

Управление Образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, законодательством и иными нормативными правовыми актами Тульской области, нормативными правовыми актами муниципального образования город Новомосковск, настоящим Уставом, локальными нормативными актами Образовательной организации (п.6.1 Устава).

Учредителем Образовательной организации является Администрация муниципального образования город Новомосковск. Все отношения между Образовательной организацией и Учредителем строятся на основании договора «О взаимоотношении образовательного учреждения с учредителем».

Учредитель Муниципальное образование город Новомосковск.

Адрес: 301650, Тульская область, город Новомосковск, ул. Комсомольская, дом. 32/32

Телефон: 8(48762) 2-71-50

Телефон доверия: 8(48762) 2-71-84
Адрес официального сайта http://nmosk.ru/.

Адрес электронной почты: adm.novomoskovsk@tularegion.org,
Режим работы: пн-пт с 9.00 до 18.00, обед с 13.00 до 14.00
Глава администрации: БирюлинАлексей Алексеевич.
Председатель комитета по образованию МО город Новомосковск: Ларина Ирина Викторовна.

Управление Образовательной организацией осуществляется по принципам единоначалия и коллегиальности (п.6.2 Устава). Нормативно-правовые основы деятельности Учреждения отражаются Уставом и локальными актами:

- договоры с Учредителем, родителями (законными представителями);
- правила внутреннего трудового распорядка;
- должностные инструкции;
- договора с другими организациями.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий, прошедший соответствующую аттестацию (п.6.3 Устава), В Учреждении реализуется возможность участия в управлении образовательным учреждением всех участников образовательного процесса. Постоянно действующими коллегиальными органами управления в Образовательной организации являются (п.6.10 Устава):

- Общее собрание работников Учреждения;
- Педагогический совет;
- Родительский комитет;

действующие на основании:

- Положения об Общем собрании работников,
- Положения о Педагогическом совете,
- Положения о Родительском комитете.

В Учреждении создана Общественная комиссия по контролю за организацией питания, которая действует на основании Положения об общественной комиссии по контролю за организацией питания. Данная комиссия создана с целью оказания практической помощи Учреждению в организации и осуществлении административно-общественного контроля за организацией и качеством питания детей.

Также в Учреждении функционирует Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, которая создана в целях урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений.

В Образовательной организации имеется Первичная профсоюзная

организация. Отношения между администрацией и профсоюзной организацией строятся на основе партнёрства; представители профсоюза входят в состав всех комиссий.

1.4. Информация о кадровом обеспечении

В Учреждении работают 14 педагогов и 4 специалиста: учитель – логопед, инструктор по ФК, музыкальный руководитель, педагог – психолог.

Характеристика кадров по стажу работы

Свыше 20 лет	Свыше 10 лет	5-10 лет	До 5 лет
6 (33 %)	7 (39 %)	-	5 (28 %)

Характеристика кадров по образованию

Высшее педагогическое	Среднее профессиональное	Не имеют профильного образования
6 (33 %)	10 (56 %)	2 (11 %)

Два педагога прошли профессиональную переподготовку обучаются в Тульском профессиональном колледже, по специальности – дошкольное образование.

Характеристика по квалификационным категориям

Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности
2 (11 %)	5 (28 %)	11 (61%)

Результаты анкетирования педагогов по компетентности привития навыков воспитанникам ЗОЖ и ОБЖ

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
5 (28 %)	7 (39 %)	6 (33 %)

Проблема: Анкетирование педагогов по компетентности привития навыков воспитанникам ЗОЖ и ОБЖ показало недостаточный уровень знаний педагогов в данной области, что не способствует эффективным результатам по укреплению здоровья воспитанников.

Таким образом, необходимо:

Изучение качества профессиональной деятельности кадров (руководящих, педагогических)

Повышение квалификации педагогов в целях их соответствия

требованиям профессионального стандарта, в том числе, совершенствованию знаний современных образовательных и здоровьесберегающих технологий.

Поиск новых форм стимулирования деятельности педагогов, планирование деловой карьеры сотрудников.

Внедрение наставничества для профессионального становления молодых специалистов.

1.5. Характеристика материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды

Наименование пункта	Комментарий
Наличие оборудованных учебных кабинетов, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	Для организации музыкальной деятельности имеется музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя, Музыкальный центр Пианино Разнообразные музыкальные инструменты для детей Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями Различные виды театров Ширма для кукольного театра Детские взрослые костюмы Детские и хохломские стулья В кабинете социально-педагогической направленности имеется: Дидактическая панель «Сырный ломтик», набор строительных блоков фантастических форм открывают новые возможности в творческом конструировании, позволяя сочетать традиционные принципы строительства с причудливыми формами и воплощать совершенно новый язык дизайна «Деревня гномов», «пейзаж», большие и малые формы, интерактивный стол, пособия для речевого развития, панель «Звездное небо» Психологический кабинет Мини-музей "Русская изба" Имеется функциональное кресло на колесиках для детей с ДЦП.
Наличие библиотек, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	Для организации методической и консультативной помощи имеется: Библиотека педагогической и методической литературы Библиотека периодических изданий Пособия для занятий Опыт работы педагогов Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми Иллюстративный материал Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, филимоновские игрушки Игрушки, муляжи Мини-лаборатория «Воздух» Мини-лаборатория «Вода» Мини-лаборатория «Магнетизм»

Наличие объектов спорта, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	Для организации физического развития воспитанников имеется физкультурный, тренажерный залы, которые оснащены: Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания Магнитофон Тренажеры Оборудование для проведения общеразвивающих движений Оборудование для профилактики плоскостопия Оборудование для проведения спортивных игр Оборудование для проведения подвижных игр Игровая панель «Рисуем ногами» Модульный набор для инвалидов детский
Обеспечение доступа в здание образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья Наличие средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	Доступ в здание образовательной организации возможен для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Все двери здания детского сада имеют желтые круги. Первая и последняя ступени лестниц выкрашены в желтый цвет. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в детском саду имеется: - функциональное кресло на колесиках для детей с ДЦП; - модульный набор для инвалидов детский.

Вывод: постепенно материально-техническая база ДОУ укрепляется и совершенствуется, однако условия для инвалидов созданы не в полном объеме.

Раздел 2. Характеристика проблемы, на решение которой направлена Программа развития.

Программа развития Учреждения на 2021-2025 годы представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, представляющий стратегию и тактику развития Учреждения, комплекс взаимоувязанных мероприятий, охватывающих изменения в структуре, содержании и технологиях образования, системе управления и финансово-экономических механизмах.

В основу Программы развития заложены принципы

- Принцип единства и целостности (означает единство принципов и методологии организации и функционирования системы планирования, единство порядка осуществления планирования и формирования отчетности о реализации документов планирования Учреждения);
- Принцип сбалансированности (означает согласованность и сбалансированность документов планирования по приоритетам, целям, задачам, мероприятиям, показателям, финансовым и иным ресурсам и срокам реализации);

- Принцип результативности и эффективности (означает, что выбор способов и методов достижения целей развития Учреждения должен основываться на необходимости достижения заданных результатов с наименьшими затратами ресурсов в соответствии с документами планирования);

- Принцип ответственности участников планирования (означает, что участники планирования несут ответственность за своевременность и качество разработки и корректировки документов планирования, осуществления мероприятий по достижению целей развития и за результативность и эффективность решения задач развития в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации);

- Принцип реалистичности (означает, что при определении целей и задач развития Учреждения участники планирования должны исходить из возможности достижения целей и решения задач в установленные сроки с учетом ресурсных ограничений и рисков);

- Принцип измеряемости целей (означает, что должна быть обеспечена возможность оценки достижения целей и задач развития Учреждения с использованием количественных и (или) качественных целевых показателей, критериев и методов их оценки, используемых в процессе планирования);

- Программно-целевой принцип (означает определение приоритетов и целей развития, разработка взаимоувязанных по целям, срокам реализации программ и проектов Учреждения и определение объемов и источников их финансирования).

Для выявления потенциала дальнейшего развития Учреждения проведен анализ SW0T- анализ, который позволил выявить сильные и слабые стороны, основные проблемы Учреждения.

В результате реализации Программы развития изменяется:

- управление Учреждением, направленное на решение проблемы сохранения и укрепления здоровья воспитанников и сотрудников.

- материально-техническая база, и предметно- пространственной среды позволяющая создавать условия для пребывания в Учреждении детей-инвалидов и детей с ОВЗ;

- кадровый состав, имеющий необходимые профессиональные компетенции в области здоровьесбережения;

- образовательная деятельность Учреждения, включающая в себя использование современных здоровьесберегающих технологий, а также адаптированные программы для детей с ОВЗ и инвалидов;

- коррекционно- оздоровительная деятельность, в которой есть преобладание высокого и среднего уровня освоения детьми образовательной программы ДОО, в особенности образовательной области «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;

- система платных дополнительных услуг, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников;

- система социального партнерства, помогающая Учреждению работать в заданном направлении.

2.1. SWOT –анализ

Для выявления потенциала дальнейшего развития Учреждения, по итогам анализа содержания Публичного доклада и материалов самообследования за 2019-2020 учебный год, проведен SWOT-анализ, который позволил выявить сильные и слабые стороны, основные проблемы Учреждения

Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Угрозы
Анализ внешней среды			
1.Конкурентоспособность Учреждения. 2.Удобное расположение. Непосредственно вблизи дошкольного учреждения расположено множество жилых домов, что обеспечивает систематическое наполнение групп дошкольниками разного возраста 3. Месторасположение Учреждения предполагает укрепление внешних связей с социальными институтами воспитания, культуры: МБУ ДО «Детский оздоровительно-образовательный центр», МБУ ДО «Дворец детского (юношеского) творчества», ДЮСШ № 1, ДМШ № 1», МБОУ «СОЩ № 5».	Отсутствие желания родителей (законных представительней) в получении дополнительных образовательных услуг.	1. Привлечение родителей воспитанников в качестве спонсоров взаимодействия с социальными партнерами ДОУ. 2. Активизация деятельности администрации социальных партнеров по вопросу взаимодействия.	1.Посещение детьми городских секций, кружков предполагает отток детей, получающих платные дополнительные услуги в Учреждении. 2. Часто меняющиеся потребности родительской общественности. 3.Изменения законодательства в сфере образования в целом и в дошкольном.

<u>Проблема</u>

1. Родители (законные представители) воспитанников не активны в качестве единомышленников по вопросу организации взаимодействия с социальными партнерами города Новомосковска, что препятствует расширению образовательного пространства, сохранению и укреплению здоровья детей.
2. Неактивность социальных партнеров осложняет активизацию совместной работы.

Анализ внутренней среды

Анализ материально-технический условий, развивающей предметно-пространственной среды			
1. В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей 2. Наличие безопасной РППС, соответствующей требованиям СанПИНа, построенной с учетом возрастных и гендерных особенностей детей. 3. Стабильное финансирование на развитие РППС.	1.РППС на 80% оснащена программными продуктами.	1. Совершенствование системы повышения профессиональных знаний у педагогов по развитию РППС. 2. Привлечение социальных партнеров, спонсоров в развитие материально-технической базы Учреждения.	1. Невозможность или нежелание спонсоров, социальных партнеров оказывать помощь Учреждению в развитии материально-технической базы.
Проблема: Отсутствие развития сети дополнительных платных услуг не способствует укреплению материально-технической базы Учреждения, а, следовательно, и укреплению здоровья воспитанников.			
АНАЛИЗ КАДРОВЫХ УСЛОВИЙ			
1. Очевиден творческий, инициативный, работоспособный, активный потенциал педагогического коллектива. 2. ДОУ полностью укомплектовано педагогическими кадрами.	1. Не у всех педагогов сформирована потребность повышать квалификационную категорию.	1.Создание благоприятного психологического климата для педагогов Учреждения. 2.Стимулирование труда педагогов. 3.Проведение тренингов, семинаров по профилактике профессионального выгорания	1. Снижение количества педагогов, желающих аттестоваться на первую и высшую квалификационные категории, что может привести к снижению квалификации общего количества педагогов.
Проблема: Отсутствие потребности привлечения педагогов повышать квалификационную категорию препятствует созданию благоприятного климата для педагогов Учреждения, что может повлиять на физическое и психическое здоровье взрослого коллектива, профессиональное выгорание педагогов.			

АНАЛИЗ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ			
1. Созданы безопасные условия пребывания обучающихся и работников в МБДОУ. 2. Созданы условия для физического и психического благополучия каждого ребенка и сотрудника. 3. Созданы условия для медицинского сопровождения воспитанников и сотрудников. 4. Разработана и реализуется модель двигательного режима в ДОУ в соответствии с возрастными особенностями детей. 5. Ежегодно реализуется программа по профилактике гриппа и ОРВИ. 6. Питание осуществляется в соответствии с нормативными документами.	1. У родителей низкий уровень знаний по ОБЖ. 2. Неблагоприятная окружающая среда, малоподвижность, особенно в домашних условиях, нерациональное питание (домашнее), незаинтересованность родителей в ведении здорового образа жизни, отказ от профилактических прививок	1.Использование нетрадиционных форм оздоровления, современных образовательных технологий; привлечение родителей к системе оздоровления воспитанников. 2.Оформление качественной наглядной агитации по проблеме сохранения и укрепления здоровья детей. 3. Организация в каждой возрастной группе физкультурного уголка 4. Повышение уровня знаний родителей по ОБЖ и ЗОЖ.	1.Увеличение количества детей с ослабленным здоровьем, что может привести к подъему уровня Заболеваемости и ограничению допуска детей к физическим нагрузкам. 2. Малоподвижный образ жизни. 3. Большая психологическая и физическая нагрузка на сотрудников, работающих в режиме повышенной готовности

Проблема:

1. Несоблюдение режима дня, режима двигательной активности, режима проведения НОД с учетом возрастных особенностей детей не способствует сохранению и укреплению здоровья воспитанников.
2. Недостаточная осведомленность родителей по приобщению к ОБЖ и ЗОЖ не способствует укреплению здоровья детей
3. Однообразие блюд (10-дневное меню) не способствует улучшению качества питания и сохранению здоровья воспитанников.

АНАЛИЗ взаимодействия с семьями воспитанников			
Положительный социальный портрет семей воспитанников (80 %).	1.Отсутствие партнерских взаимоотношений. 2.Низкая активность среди родителей при обсуждении проблемных ситуаций. 3.Использование традиционных форм взаимодействия.	1.Внедрение активных форм взаимодействия родителей (законных представителей) с Учреждением.	1.Увеличение объема работы для педагогов. 2.Отказ и нежелание родителей взаимодействовать с Учреждением.

Проблема: недостаточно развито сотрудничество с родителями, что мешает установлению партнерских отношений с семьями воспитанников			
АНАЛИЗ системы управления Учреждением.			
1.Управление осуществляется в соответствии с законодательством РФ. 2. Отлажена система контроля.		Привлечение родителей (законных представителей) к совместным решениям проблем Учреждения.	Низкая активность, занятость родителей, нежелание родителей (законных представителей) в управлении Учреждением.
Проблема: Система управления Учреждением разработана, но внедряется постепенно, что не способствует повышению качества предоставляемых услуг, а также не позволяет ДОУ быть конкурентоспособным Учреждением.			

Выводы: Итогом SWOT-анализа потенциала развития Учреждения является вывод, что в настоящее время Учреждение располагает складывающейся, мобильной системой педагогического сопровождения и современного обучения, предлагающей воспитанникам и их родителям (законным представителям) различные формы образования, позволяющего обеспечить доступность образования. Вместе с тем дальнейшее развитие Учреждения зависит от способности комплексно и в сжатые сроки решить следующие проблемы:

- Разработка системы управления, основанную на принципах менеджмента, ориентированную на качество предоставляемых образовательных услуг, позволяющих быть конкурентоспособной образовательной организацией.

Необходимость повышения:

- профессионального уровня педагогов, по вопросу организации образовательной деятельности с детьми в соответствии с современными требованиями;
- профессионального уровня педагогов по овладению современными образовательными технологиями, ИКТ, по мониторингу развития детей и организации работы в соответствии с его результатами;
- заинтересованности педагогов в результатах своего труда, мотивации к переходу Учреждения в режим развития, нововведений; потребности в саморазвитии педагогов и умении по собственной инициативе получать знания из различных источников; что поспособствует повышению профессиональной компетентности педагогов, увеличению количества инновационных технологий и включение их в учебно-воспитательный процесс.
- Повышение ответственности педагогов детского сада при выполнении режима дня, проведения оздоровительного

комплекса мероприятий, внедрение здоровьесберегающих технологий, что позволит укрепить здоровье воспитанников.

- Введение новых формы профилактической работы с семьями обучающихся, которые предусматривают повышение роли профилактики в оздоровлении детей, приобщению их к здоровому образу жизни.

- Сохранение имеющихся административно – педагогических кадров, а также учебно-вспомогательного персонала через проведение тренингов, семинаров по профилактике профессионального выгорания.

- Необходимость интенсивного вовлечения родителей (законных представителей) воспитанников в качестве единомышленников по вопросу организации более активного взаимодействия с социальными партнерами города Новомосковска, с целью расширения образовательного пространства, сохранения и укрепления здоровья детей.

- Улучшение качества питания через увеличение разнообразия блюд (разработка 20-ти дневного меню).

Раздел 3. Концепция развития

Миссия МБДОУ «Детский сад № 50»

По отношению к детям: уважение личности ребенка, обеспечение условий для сохранения и укрепления психического и физического здоровья, развития творческих способностей, любознательности, удовлетворение индивидуальных склонностей и интересов, реализация права каждого ребенка на образование на основе оказания качественных образовательных услуг, подготовка к школе.

По отношению к другим ОО: быть конкурентоспособной ДОО, предоставляющей доступные качественные образовательные услуги, отвечающим потребностям социума и государства.

По отношению к коллективу МБДОУ «Детский сад № 50»: создание условий для профессионального, творческого и личностного роста работников, обеспечение комфортного нравственно-психологического климата.

В связи с определением миссии МБДОУ «Детский сад № 50» возникает необходимость выделения ведущих идей, которые являются концептуальными основами предполагаемых изменений в дошкольной организации.

Концепция

Идея здоровьесбережения как функция ДОО

Для нашей Организации является актуальным дальнейшая разработка и использование здоровьесберегающих технологий в педагогическом процессе, стимулирующих приобретение опыта ценностного отношения к своему здоровью всех участников педагогического процесса.

Цель применения здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании применительно к ребенку:

- обеспечение сохранения уровня реального здоровья воспитаннику; воспитание валеологической культуры, как совокупности осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека;
- получение знаний о здоровье и формирование умений оберегать, поддерживать, сохранять его;
- формирование валеологической компетентности, позволяющей ребёнку самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения;
- формирование у сотрудников умения решать задачи, связанные с оказанием элементарной медицинской, психологической самопомощи и помощи.

Применительно ко взрослым — содействие становлению культуры здоровья, в том числе культуры профессионального здоровья педагогов ДОО и валеологическому просвещению родителей.

Идея необходимости интенсивного вовлечения родителей

(законных представителей) обучающихся в качестве единомышленников в образовательный процесс ДОО. Вовлечение родителей в жизни, их заинтересованное участие в образовательном процессе важно не потому, что этого хочет педагог, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребёнка.

Идея игровой развивающей среды. Характерным признаком развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ «Детский сад № 50» должна стать мобильность и изменчивость, что позволит реализации потенциальных умственных и двигательных возможностей и стимулирования познавательной и творческой активности воспитанников, т.е. соответствовать «зоне актуального развития».

Идея совершенствования педагогического процесса на гуманистических основаниях. Эти изменения будут осуществляться на основе мотивационного подхода. При его реализации серьезное внимание уделяется целенаправленному развитию мотивационной сферы деятельности педагогического коллектива. Мотивационное управление связано с созданием условий для самооценки и самоанализа педагогами собственной деятельности; обеспечением включенности и субъектной позиции каждого педагога в инновационных процессах ДОО; разработкой системы стимулов, способствующих реализации Программы; созданием обстановки уверенности в успехе, в способности к преодолению трудностей и достижению поставленных целей. Эти нововведения будут связаны, прежде всего, с ориентацией на идеи успеха и саморазвития.

Модель будущего ДОУ (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей от 1 года до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

• эффективную реализацию образовательной программы дошкольного образования Организации и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально-ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

• расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

• обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы;

• высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам.

Модель педагога детского сада (как желаемый результат)

• свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;

• владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;

• умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;

• владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;

• умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;

• стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;

• владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

Проявление организационно-методических умений:

• использует в работе новаторские методики;

• включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;

• владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

Модель выпускника (как желаемый результат)

Выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:

• **здоровье** - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний; коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии - положительная динамика;

• **коммуникативная компетентность** - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний, настроений и желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;

• **физическая компетентность** - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;

• **интеллектуальная компетентность** - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;

• **креативность** - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;

• **любознательность** - исследовательский интерес ребенка;

• **инициативность и самостоятельность** - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;

• **ответственность** - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;

• **произвольность** - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей; умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Раздел 4. Цель и задачи Программы, сроки и этапы ее реализации, перечень целевых индикаторов и показателей, отражающих ход ее выполнения

4.1 Цель и задачи Программы

Цель программы: Создание эффективной системы, оздоровления в Учреждении, направленной на оздоровления детского и взрослого коллектива в Учреждении и удовлетворение основных запросов потребителей услуг.

Цель предполагает решение следующих задач. Обусловила совокупность решения следующих задач:

1. Разработать систему управления, основанную на принципах менеджмента, ориентированную на качество предоставляемых образовательных услуг, позволяющих быть конкурентоспособной образовательной организацией.
2. Повысить качество образовательного процесса, направленного на укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование общей культуры, предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность обучающихся.
3. Обновить содержание работы по образовательной области «Физическое развитие», реализация которых будет способствовать сохранению и укреплению здоровья дошкольников, в том числе и детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
4. Улучшить материально- техническую базу Учреждения.
5. Создать механизмы мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию.
6. Развить позитивную имиджевую политику ДОУ через эффективное взаимодействие детского сада с другими социальными партнерами.

4.2 Предполагаемые результаты.

1. Эффективная система управления, основанная на принципах менеджмента, ориентированная на качество предоставляемых образовательных услуг, позволяющей быть конкурентоспособной дошкольной организацией.
2. Интенсификация положительной динамики развития физического и психического здоровья детского и взрослого коллектива Учреждения. Преобладание высокого и среднего уровня освоения детьми образовательной программы ДОО, в особенности образовательной области «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
3. Увеличение количества воспитанников, в том числе и детей с ОВЗ и инвалидов, принявших результативное участие в городских конкурсах, фестивалях и т.п. на разных уровнях организации.
4. Создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей укреплению здоровья воспитанников и соответствующей современным требованиям.
5. Активное использование в образовательном процессе современных образовательных и здоровьесберегающих технологий, а также адаптированных программ для детей с ОВЗ и инвалидов.
6. Увеличение доли педагогов ДОО и вспомогательного персонала, имеющих необходимые профессиональные компетенций в области здоровьесбережения.
7. Повышение количества родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством оказания услуг ДОО.
8. Создание системы платных дополнительных образовательных услуг, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

4.3. Этапы и сроки реализации Программы развития Учреждения

Программа реализуется в период 2021-2025 гг
- **1этап** - подготовительный – разработка нормативно-правовой базы (2021 учебный год)
- Выявление актуальных проблем в организации образовательного процесса и деятельности Учреждения, определение целей и задач на ближайшие 5 лет;
2 этап - практико-реализационный (2022-2024 учебный год):
- Реализация основных мероприятий Программы развития в Учреждение;
- Проведение текущего контроля в соответствии планом реализации программы развития.
3 этап - заключительно - аналитический (2025 учебный год):
- Оценка эффективности реализации Программы развития Учреждения на предмет соответствия ожидаемым результатом;
Прогнозирование дальнейшего развития учреждения.

4.4. Основные механизмы, выявляющие результативность реализации Программы

Контроль за исполнением Программы в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством осуществляют:

- администрация МБДОУ «Детский сад № 50»,
- Педагогический совет МБДОУ «Детский сад № 50»
- Совет родителей МБДОУ «Детский сад № 50»;

По итогам каждого года реализации Программы заведующий МБДОУ представляет отчет об итогах выполнения Программы.

4.5. Показатели и целевые индикаторы достижения целей и задач

№ п/п	Показатель эффективности деятельности Учреждения	Критерий эффективности	Исходное значение показателя	Целевое значение (по годам)				
				2021	2022	2023	2024	2025
1	Выполнение муниципального задания на оказание государственных услуг (выполнение работ)	Полнота реализации образовательной программы Учреждения	100%	100 %	100%	100 %	100 %	100 %
2	Выполнение требований действующего законодательства для реализации образовательной программы Учреждения	Отсутствие предписания надзорных органов	3	2	1	0	0	0
		Отсутствие подтвердившихся жалоб граждан	0	0	0	0	0	0
		Доля средней заработной платы педагогических работников дошкольных организаций к средней заработной плате в регионе	100%	100 %	100%	100 %	100 %	100 %
3	Обеспечение высокого качества обучения воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и инвалидов	Доля воспитанников освоивших образовательную. программу ДО	95%	96%	97%	98%	99%	100 %
		Доля воспитанников, имеющих на момент выпуска Портфолио для оценки индивидуальных достижений	0	20%	25%	30%	35%	40%
4.	Развитие творческих способностей воспитанников, в том числе и детей с	Доля обучающихся - участников и призеров конкурсов районном, городском, региональном,	5%	10%	15%	20%	25%	30%

	ОВЗ	федеральном уровнях						
5	Кадровое обеспечение образовательного процесса	Оптимальная укомплектованность кадрами	90%	92%	94%	96%	98%	100 %
		Соответствие квалификации работников занимаемым должностям	50%	60%	70%	80%	90%	100 %
		Доля педагогических работников, принявших участие в мероприятиях методической направленности: семинарах, круглых столах на муниципальном, региональном уровне	10%	20%	25%	30%	40%	50%
		Доля педагогов занятых инновационной деятельностью от общей численности педработников Учреждения	20%	30%	40%	50%	60%	75%
		Доля педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства	10%	12%	15%	20%	23%	25%
6	Обеспечение доступности качественного образования	Создание условий доступности для всех категорий лиц с ОВЗ	5%	10%	15%	20%	25%	30%
		Доля применения педагогами ИКТ в образовательном процессе	50%	60%	70%	80%	90%	100 %
7	Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы	Удовлетворенность родителей качеством физкультурно-оздоровительных услуг	80%	82%	85%	90%	92%	95%
		Охват обучающихся (в процентах от общего количества) занятиями в кружках, секциях спортивной направленности	20%	25%	30%	35%	40%	45%
8	Создание условий для сохранения здоровья воспитанников	Доля педагогов, использующих инновационные здоровьесберегающие технологии	70%	75%	80%	85%	90%	95%
		Доля высокого уровня физического развития дошкольников в	25%	30%	35%	40%	45%	50%

		соответствии с возрастными критериями						
		Число дней пропущенных детьми по болезни (в среднем)	18	17	16	15	14	13
9	Разнообразные платные дополнительные образовательные услуги с целью улучшения качества образовательного процесса и привлечения средств из дополнительных источников финансирования, а также всестороннего удовлетворения образовательных потребностей граждан (количество/	Доля увеличения платных образовательных услуг	0	1/1	2/2	3/2	3/3	3/3
10	Организация эффективной системы взаимодействия с родителями воспитанников	Доля посещения родителей в родительского лектория	55%	60%	65%	70%	75%	80%
		Уровень удовлетворенности родителей образовательной деятельностью в Учреждения	85%	86%	87%	88%	89%	90%

Раздел 5.
Перечень основных мероприятий Программы развития

Программа развития, определяя стратегию инновационного развития ДОО и меры ее реализации, представляет собой комплекс различных мероприятий, обеспечивающих достижение конкретных целей и решение задач на период с 2021 по 2025 годы. Мероприятия Программы носят комплексный характер, обеспечивают общие подходы и взаимосвязь целей и задач, согласованы по срокам, а также по ресурсам, необходимым для их осуществления.

Перечень основных мероприятий Программы согласуется с программными мероприятиями муниципальной долгосрочной целевой программы «Развитие системы образования», что позволяет проводить единую образовательную политику в системе образования, обеспечить

формирование единого образовательного и информационного пространства.

Процесс развития существенно облегчает проектирование, только при наличии тщательно продуманного стратегического плана можно видеть перспективы деятельности и отслеживать результаты.

Перечень основных мероприятий Программы развития
Стратегический план МБДОУ «Детский сад № 50»

Программа развития Учреждения, определяя стратегию инновационного развития Учреждения и меры ее реализации, представляет собой комплекс различных мероприятий, обеспечивающих достижение конкретных целей и решение задач на период с 2021 по 2025 годы. Мероприятия Программы носят комплексный характер, обеспечивают общие подходы и взаимосвязь целей и задач, согласованы по срокам, а также по ресурсам, необходимым для их осуществления.

№ п/п	Направление деятельности	Сроки реализации				
		2021	2022	2023	2024	2025
Проблемная зона № 1. ***«Взаимодействие МБДОУ с социальными партнерами»***						
1.1	Проведение встреч с администрацией социальных партнеров, направленных нам выявление проблем в совместной деятельности учреждений	+	+	+	+	+
1.2	Расширение сферы дополнительных образовательных услуг: - по хореографии (сдача в аренду помещения); - физкультурно – оздоровительной направленности - социально-педагогической направленности (коррекция речи)	+	+	+	+	+
1.3	Вовлечение во взаимодействие следующие социальные институты города Новомосковска: - МБУК «Городской дворец культуры». -МБУ ДО "ДДЮТ"- «Технопарк»; - МБОУ «СОШ № 5».	+	+	+	+	+
Проблемная зона № 2.						

	«Развивающая предметно-пространственная среда» (РППС)					
2.1	Осуществление ремонта различных помещений ДОО в связи с переходом детей в разные группы	+	+	+	+	+
2.2	Поддержка РППС в соответствии с требованиями СанПиН	+	+	+	+	+
2.3	Пополнение РППС в соответствии с ОПП МБДОУ «Детский сад № 50»	+	+	+	+	+
2.4	Повышение повышения профессиональных знаний педагогов МБДОУ «Детский сад № 50» по вопросам: - организации и оснащения РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО; - использования в образовательном процессе:		+	+		
	1) информационно - образовательных технологий (ИОТ),	+	+	+	+	+
	2) специализированных программных продуктов;		+	+		
	3) образовательного контента (структурированное предметное содержание –презентации, викторины, диафильмы и т. п.) в образовательном процессе.			+	+	+
2.5	Повышение активности педагогов в направлении развития РППС посредством участия в смотрах-конкурсах организованных на уровне дошкольной организации	+	+	+	+	+
2.7	Интенсивное вовлечение родителей (законных представителей) обучающихся в качестве единомышленников по вопросу развития РППС	+	+	+	+	+
	«Материально-техническое обеспечение»					
2.8.	Установка системы видеонаблюдения					+
2.9.	Обновление физкультурной площадки на улице					+

2.10	Курсы повышения квалификации педагогов по использованию современного материально-технического обеспечения в образовательном процессе.	+	+	+	+	+
Проблемная зона № 3 ***«Кадры»***						
3.1	Сохранение имеющихся Административных и педагогических кадров	+	+	+	+	+
3.2	Сохранение имеющегося учебно-вспомогательного персонала	+	+	+	+	+
3.3	Обучение работников ДОО на курсах повышения квалификации различного уровня и направленности	+	+	+	+	+
3.4	Обучение учебно-вспомогательного персонала по направлению «Дошкольное образование» на уровне образовательной	+	+	+		
	организации					
3.5	Привлечение педагогов к участию в профессиональных конкурсах	+	+	+	+	+
3.6	Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников на соответствие занимаемой должности и категорию	+	+	+	+	+
3.7	Корректировка индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов	+	+	+	+	+
3.8	Стимулирование деятельности педагогов, планирование деловой карьеры	+	+	+	+	+
3.9	Оснащение необходимым оборудованием, инвентарем рабочих мест педагогов	+	+	+	+	+
3.10	Обобщение передового опыта педагогов	+	+	+	+	+
Проблемная зона № 4 ***«Образовательная деятельность»***						
4.1	Организация внутрифирменного обучения педагогов и помощников воспитателей	+	+	+	+	+
4.2	Организация семинаров-практикумов по повышению профессионального уровня педагогов по вопросам овладения современными образовательными технологиями	+	+	+	+	+
4.3	Обобщение и распространение накопленного опыта в форме публикаций, выступлений на различного уровня	+	+	+	+	+

	семинарах, конференциях, и педагогических мероприятий					
4.4	Самообразование по ИКТ каждого члена педагогического коллектива	+	+	+	+	+
4.5	Подготовка педагогов к участию в конкурсах «Воспитатель года», «воспитатели России»	+	+	+	+	+
4.6	Выявление и поддержка одаренных детей, участие в конкурсах	+	+	+	+	+
4.7	Вовлечение педагогов в инновационную деятельность	+	+	+	+	+
4.8	Введение платных дополнительных услуг: -логопеда (кружок «Будем говорить правильно»); -кружок «Кубик Рубика»; - кружок «Веселый английский»	+	+	+	+	+
Проблемная зона № 5 ***«Сохранение и укрепление здоровья взрослого и детского коллективов ДОО»***						
5.1	Организация и проведение мероприятий с детьми здоровьесберегающей направленности	+	+	+	+	+
5.2	Организация индивидуального консультирования педагогов по вопросам сохранения и укрепления здоровья воспитанников	+	+	+	+	+
5.3	Работа с родителями по проблеме сохранения и укрепления здоровья детей (консультации, наглядная информация, публикации на официальном сайте ДОУ)	+	+	+	+	+
Проблемная зона № 6 ***«Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников»***						
6.1	Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросе использования в работе с родителями (законными представителями) воспитанников активных методов обучения (консультации)	+	+	+	+	+
6.2	Обеспечение обучения и реализация системы инновационного взаимодействия с родителями (круглые столы, диспуты, дискуссии и др.)		+	+	+	+
6.3	Вовлечение родителей (законных представителей) обучающихся в образовательный процесс (совместные мероприятия)		+	+	+	+
6.4	Сохранение созданных традиций:	+	+	+	+	+

	-проведение Дня открытых дверей; - совместных праздников и развлечений.					
6.5	Выявление средством анкетирования родителей удовлетворенности качеством предоставляемых услуг	+	+	+	+	+
Проблемная зона № 7 ***«Система управления»***						
7.1	Разработка новых локальных актов ДОО	+				
7.2	Осуществление системно-деятельностного подхода к управлению коллективом, инновационными процессами, качеством образования		+	+	+	+

Раздел 6.
Организация и контроль за выполнением Программы развития

Контроль за выполнением Программы администрация Учреждения оставляет за собой:

- анализирует ход выполнения основных мероприятий Программы и вносит предложения на Педагогический совет по его коррекции;
- осуществляет тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль за организацией здоровьесберегающего подхода в обучении.

Администрация Учреждения ежегодно подводит итоги выполнения Программы на заседании Педагогического Совета и отчитывается пред Советом родителей о ходе выполнения мероприятий, спроектированных в программе.

Раздел 7. Риски реализации Программы развития

В зависимости от источника возникновения могут возникнуть следующие рисков:

- Сдвиг сроков выполнения проектов Программы развития Учреждения;
- Недостижение всех заявленных результатов;
- Форс-мажорные обстоятельства;
- Нарушение графика финансирования;
- Увольнение педагога, выход в декретный отпуск, уход на сессию и т.д.